



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр"
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга)
197760, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д.5, литер А
тел./факс: +7 812 311-91-53; тел. +7 812 311-48-10
E-mail: kronnmc@yandex.ru, сайт: kronnmc.ru

Информационно-методическая справка по результатам тренировочной работы по математике в 9-х классах 05 февраля 2026 года

I. Характеристика тренировочной работы

Содержание и структура предэкзаменационной диагностической работы по математике в 9 классе, проведенной 05 февраля 2026 года, соответствовали содержанию и структуре основного государственного экзамена по математике в 2026 году.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Количество заданий в блоке «Алгебра» - 17 заданий:

1 часть - № 1- 14 (14 заданий);

2 часть – № 20 – 22 (3 задания).

Количество заданий в блоке «Геометрия» - 8 заданий:

1 часть – № 15 – 19 (5 заданий);

2 часть - № 23 – 25 (3 задания).

Для оценивания результатов выполнения работ участниками экзамена используется суммарный первичный балл. В таблице 1 приводится система формирования суммарного первичного балла.

Таблица 1

<i>Максимальное количество баллов за одно задание</i>		<i>Максимальное количество баллов</i>		
<i>Часть 1</i>	<i>Часть 2</i>	<i>За часть 1</i>	<i>За часть 2</i>	<i>За работу в целом</i>
<i>№ 1–19</i>	<i>№ 20–25</i>			
1	2	19	12	31

Перевод первичных баллов в оценку по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии со следующей таблицей 2:

Таблица 2

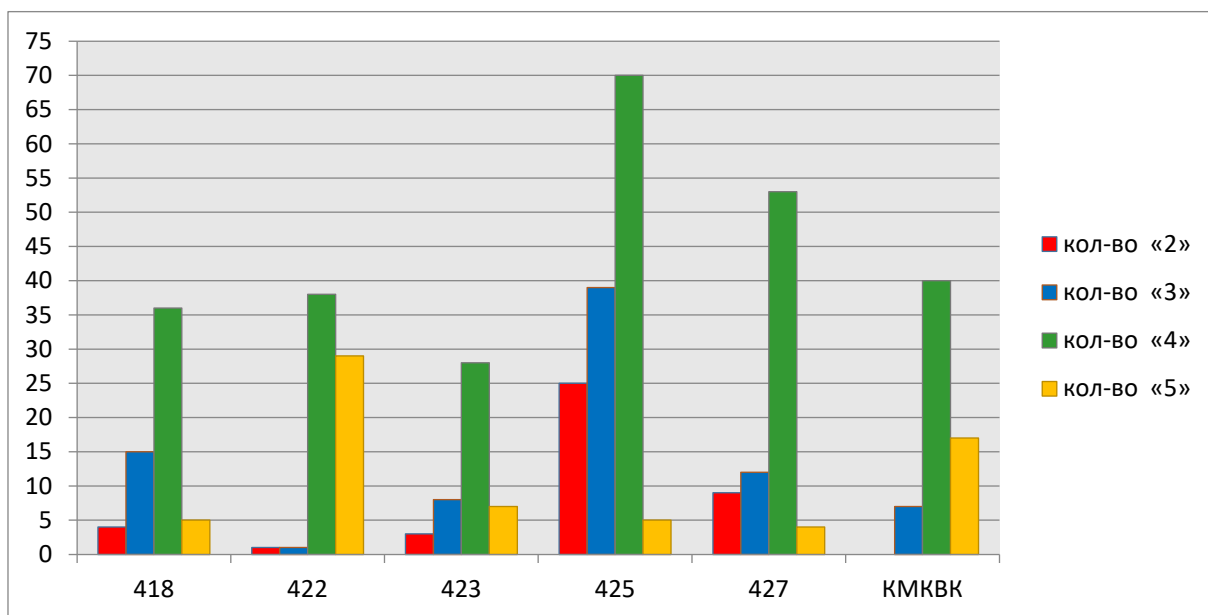
<i>Отметка по пятибалльной системе оценивания</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Суммарный первичный балл за работу в целом</i>	0-7	8-14*	15-21*	22-31*
<i>* - при условии, что из этих баллов не менее 2 баллов получено за задания по геометрии (задания 15-29, 23-25)</i>				

II. Основные результаты тренировочной работы

Таблица 3

ОУ	кол-во учеников на ТМ-9	Отметки			
		кол-во «2»	кол-во «3»	кол-во «4»	кол-во «5»
418	60	4	15	36	5
422	69	1	1	38	29
423	46	3	8	28	7
425	139	25	39	70	5
427	78	9	12	53	4
КМКВ К	64	0	7	40	17
Район	456	42	82	265	67
		9,2%	18%	58,1%	14,7%
СПб	49397	7,6%	20,4%	57,4%	14,6%

Распределение оценок за работу по пятибалльной шкале (в районе)



Среди работ, за которые был получен неудовлетворительный результат, в большей части работ был получен суммарный первичный балл менее 8 (7% от всего числа участников), и в малой части работ (2%) пройден порог в 8 первичных баллов, но не пройден порог в 2 балла за задания по геометрии.

III. Анализ результатов выполнения заданий тренировочной работы по модулю «Алгебра»

Задания, относящиеся к модулю «Алгебра», распределены следующим образом: в первой тестовой части 14 заданий, все базового уровня сложности (Б); во второй части 3 задания, из которых 2 повышенного (П) и 1 высокого (В) уровней сложности.

Особое внимание стоит уделить тем заданиям, где процент верно выполнивших его участников оказался менее 60.

Распределение процентов участников, верно справившихся с тем или иным заданием по алгебре (часть 1), приведено в таблице 4.

Таблица 4

ОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
418	93	87	78	67	50	97	92	85	78	92	83	73	82	78
422	99	99	90	86	49	100	97	99	94	100	99	94	88	94
423	98	91	67	74	63	98	96	89	89	96	91	80	85	83
425	91	81	62	55	38	90	79	74	60	83	78	66	53	81
427	97	87	71	74	62	99	94	87	81	90	86	72	86	77
КМКВК	97	94	70	80	23	98	97	98	97	97	98	97	72	84
Район	91	90	73	73	48	97	93	89	83	93	89	80	78	83
СПб	95	88	76	67	46	96	91	88	79	93	87	77	71	83

IV. Анализ результатов выполнения заданий тренировочной работы по модулю «Геометрия»

Особое внимание стоит уделить результатам выполнения заданий из модуля «Геометрия» - задания № 15-19, 23-25. Для подтверждения освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учащемуся необходимо набрать не менее 8 первичных баллов, при условии, что **не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии**. Среди девятиклассников, выполнявших данную тренировочную работу 8% не смогли выполнить это условие, а именно: 3% не справились ни с одним заданием по геометрии и 5% получили лишь 1 первичный балл за задания по геометрии.

Распределение процентов участников, верно справившихся с тем или иным заданием по геометрии (часть 1), приведено в таблице 5.

Таблица 5

ОУ	15	16	17	18	19
418	85	73	83	72	83
422	100	93	94	91	90
423	96	83	80	89	80
425	84	66	71	56	63
427	87	73	82	78	83
КМКВК	98	91	100	98	92
Район	92	80	85	81	82
СПб	90	788	83	79	77

V. Анализ результатов выполнения заданий второй части тренировочной работы

Вторая часть работы содержит 6 заданий (задания 20 – 25).

При выполнении заданий второй части экзаменационной работы необходимо записать обоснованное решение и ответ.

Каждое из заданий второй части оценивалось 0, 1 или 2 баллами. Полные 2 балла выставлялись в случае, если учащийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений и получен верный ответ. Неполный, то есть 1 балл из 2 возможных, ставился проверяющим в случае, если в решении была допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения. В остальных случаях задания второй части оценивались 0 баллов.

Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами;
- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Часть 2 состоит из заданий повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Планируемые проценты выполнения заданий:

Номер задания	20, 23	21, 24	22, 25
Уровень сложности	П	П	В
Ожидаемые проценты выполнения	30-50	15-30	3-15

Распределение процентов участников, справившихся с заданиями второй части (получивших 1 или 2 балла), приведено в таблице 6.

Таблица 6

ОУ	Алгебра			Геометрия		
	20	21	22	23	24	25
418	22	8	0	3	2	0
422	46	49	1	38	28	0
423	26	22	0	7	9	0
425	12	11	0	1	2	0
427	14	14	0	1	1	0
КМКВК	50	48	6	9	20	0
Район	28	25	1	10	10	0
СПб	22	23	1	12	11	1

VI. Общие выводы по результатам выполнения заданий тренировочной работы

На выполнение заданий КИМ повлияла **слабая сформированность** следующих метапредметных умений, навыков и способов деятельности:

- 1) Смысловое чтение (задания 1–5, практико-ориентированная задача);
- 2) Вычислительные навыки;
- 3) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы (задания по геометрии);
- 4) Владение письменной речью (задания 2 части с развернутым решением).

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся.

- неумение вычитывать необходимую информацию;
- правильно ориентироваться в схемах и планах;
- неумении соотносить текст со схемой и давать ответ на конкретный вопрос;
- отсутствие достаточного навыка алгебраических преобразований и вычислений;
- недостаточная работа обучающихся со справочными материалами, неумение извлекать из них нужную информацию;
- в заданиях части 2 обучающиеся допускают вычислительные ошибки, неточные формулировки, что приводит к понижению выставяемого балла за задание;
- при выполнении заданий части 2 обучающиеся не могут точно сформулировать ответ на поставленный вопрос, не умеют пояснить свои действия, не могут составить точный алгоритм действий при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности.

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что учащиеся лучше справляются с заданиями алгоритмического характера, нежели с заданиями на понимание и практическое применение имеющихся знаний.

VII. Методические рекомендации по результатам выполнения заданий тренировочной работы

- 1) Развивать вычислительные навыки учащихся на протяжении всего периода обучения в основной школе.
- 2) Формировать у учащихся навыки самоконтроля.
- 3) Формировать у учащихся умения проверять ответ на правдоподобие.
- 4) Обучать учащихся моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- 5) Уделять особое внимание работе учащихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста).
- 6) Проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований.
- 7) При изучении геометрии основное внимание следует уделять решению задач (с доведением их до правильного числового ответа) на указанные ниже темы:
- Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Вычисления в равнобедренном треугольнике (нахождение высоты, проведенной к основанию и на боковую сторону,

нахождение стороны по известной другой стороне и высоте, нахождение синуса, косинуса, тангенса углов от 0° до 180°).

- Свойства и признаки параллельных прямых (нахождение пар параллельных прямых, вычисление углов с использованием свойств параллельных прямых).
- Сумма углов треугольника и теорема о внешнем угле.
- Площадь треугольника (отдельно прямоугольного, включая нахождение высоты), всех видов параллелограмма и трапеции.
- Теорема Пифагора и её следствия.
- Тригонометрия прямоугольного треугольника.

8) Использование устной работы на различных этапах урока, нацеленной на повторение основных формул и теорем, либо десятиминутных математических диктантов или устных опросов по готовым чертежам, демонстрируемым на доске, экране или распечатанным на бумаге.

9) Использование сюжетных задач, т.е. задач из нескольких пунктов, посвященные исследованию одного и того же объекта.

10) Развитие у учащихся навыков устной и письменной математической речи, формирование осознанности знаний.

11) Психологическая подготовка учащихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы.

12) При организации итогового повторения необходимо обратить внимание учащихся на то, что не следует стремиться выполнить первую часть работы за более короткое время.

В помощь учителям:

1) Сайт ФИПИ: открытый банк заданий ОГЭ,
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-2>

2) Сайт СПбЦОКОиИТ: тематические консультации предметной комиссии ОГЭ по математике,
<https://www.spbcokoit.ru/gia/archive/math-9>

Методист

Метельченко И.Г.